

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-18 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Sekiz Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Vagonlar” Sanat, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ON SEKİZ SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**Materyaller:** Fon kartonu

**Sözcük ve Kavramlar:** On sekiz sayısı, iş birliği

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on bir sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on sekiz sayısı olduğunu söyler. Çocukların on sekiz sayısını parmaklarıyla göstermesini ister ve denemelerini bekler. On sekiz sayısını göstermek için parmaklarımızın yetmeyeceğini belirtir. Çocuklara “On sekiz sayısını parmaklarınızla nasıl gösterebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmelerine fırsat verir. Öğretmen çocukların fikirlerini dinler. Çocukları iki kişilik gruplara ayırır. Bir çocuğun on parmağını, yanındaki arkadaşının sekiz parmağını kaldırmasını ister. Çocukların toplam on sekiz parmaklarını göstereceği değişik versiyonlar bulmaları istenir. Çocuklar grup oldukları arkadaşlarıyla beraber on sekize kadar sayarlar. Sınıf ile beraber on sekize kadar sayılır.

Koza eğitim seti 7. Kitaptan 48. 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- On sekiz sayısını hangi sayıları kullanarak yazabiliriz?
- Tek başına on sekiz sayısını parmaklarınla göstermen mümkün olur muydu?
- Arkadaşın ile iş birliği içinde çalışmak sana ne hissettirdi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **VAGONLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

##### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar.

### **Materyaller:**

Tren vagonu boyama sayfası, makas, boyalar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Vagon, sıralama

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmesi istenir öğretmen tren vagonu şeklinde ki boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların vagonları boyayıp kesmeleri istenir.

Öğretmen tren vagonlarının üzerine birden on sekize kadar noktalar koyar. Vagonların karışık olarak çocukların önüne konulur. Çocukların noktaları sayarak vagonları doğru şekilde sıralamaları istenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi taşıtın vagonları olur?
- Treni kullanan kişiye ne denir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.